

АДМИНИСТРАЦИЯ СУЗЕМСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОЛМЕЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Адрес: 242170, Брянская обл., Суземский р-он, п. Холмечи, ул. Буденного, 77. Тел.: 8 (48353) 2-65-33.

Исх. № 077
от 21.03.2025г.

В отдел образования
администрации
Суземского района

**Аналитическая справка по результатам работы
методического месячника по развитию
функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «Холмечская СОШ»**

В рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Холмечская СОШ» на 2024-2025 учебный год», с 24 февраля 2025г. по 21 марта 2025г. в МБОУ «Холмечская СОШ» был проведен методический месячник по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Цель проведения месячника: развитие профессиональных навыков педагогических работников в сфере функциональной грамотности, обмен передовым опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи месячника: показать методы и приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках; обсудить проблемы и перспективы развития функциональной грамотности в школе.

Приняли участие в месячнике: зам. директора по УВР, рук. ШМО, учителя-предметники, обуч-ся 7-9 классов, родители.

В рамках месячника были организованы мероприятия в соответствии с планом.

Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
I. Открытие месячника по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Распределение обязанностей	Зам. директора по УВР, рук. МО, учителя	24 февраля 2025г.	Зам. директора по УВР, рук. МО, учителя
II. Проведение теоретических занятий. Работа с педагогами и родителями			
Заседания ШМО на тему «Методы и	Зам. директора по УВР, рук. МО, учителя	с 24 февраля 2025г. по 21	Зам. директора по УВР, рук. МО, учителя

приёмы формирования функциональной грамотности обуч-ся»		марта 2025г.	
Проведение информационно-просветительской работы с родителями на тему «Что такое функциональная грамотность и зачем она нужна?»	Родители	с 24 февраля 2025г. по 21 марта 2025г.	Зам. директора по УВР, кл.рук., учителя
III. Проведение практических занятий			
Проведение открытых занятий (мастер-классов) по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям:	Обуч-ся 7-9 кл.	с 24 февраля 2025г. по 21 марта 2025г	Отв. учителя за проведение открытого занятия и предоставления видеоматериала с мастер-классом
<i>Читательская грамотность</i>	<i>Обучающиеся 7 класса</i>	<i>27.02.2025г.</i>	<i>Учитель рус. яз. и литературы Качнова С. В.</i>
<i>Читательская грамотность</i>	<i>Обучающиеся 9 класса</i>	<i>12.03.2025г.</i>	<i>Учитель рус. яз. и литературы Облогина Н. С.</i>
<i>Математическая грамотность</i>	<i>Обучающиеся 8 класса</i>	<i>13.03.2025г.</i>	<i>Учитель математики Баринова О. А.</i>
<i>Естественно-научная грамотность</i>	<i>Обучающиеся 9 класса</i>	<i>14.03.2025г.</i>	<i>Учитель биологии и химии Михалева Е. А.</i>
IV. Подведение итогов			
Анализ проделанной работы	Зам. директора по УВР, рук. МО, учителя	Конец марта 2025г.	Зам. директора по УВР, рук. МО, учителя
Выработка рекомендаций по дальнейшему развитию функциональной	Зам. директора по УВР, рук. МО, учителя	Конец марта 2025г.	Зам. директора по УВР, рук. МО

В рамках месячника были проведены заседания ШМО на тему «Методы и приёмы формирования функциональной грамотности обуч-ся», родительский лекторий «Что такое функциональная грамотность и зачем она нужна?»

С 27 февраля 2025г. по 14 марта 2025г. проведены открытые занятия (мастер-классы) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

27.02.2025г. в 7 классе учитель русского языка и литературы Качнова С. В. провела открытое занятие (мастер-класс) по формированию читательской грамотности обучающихся по теме «САХАР: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?» с целью развития мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни, развития умения анализировать и принимать взвешенные решения, работать с информацией.

Задачи:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).

Обучающиеся на уроке продемонстрировали средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению: читательская грамотность.

06.03.2025г. в 9 классе учитель русского языка и литературы Облогина Н. С. провела открытое занятие (мастер-класс) по формированию читательской грамотности обучающихся по теме «Понятие о бессоюзном сложном предложении».

Цели урока: обобщение, систематизация и углубление знания обучающихся о бессоюзном сложном предложении.

В процессе урока учитель решал задачи, направленные на формирование читательской грамотности:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать текст;
- формировать умение извлекать из текста необходимую, интересную, полезную информацию;
- сформировать систему эффективных приёмов формирования читательской грамотности;

- адаптировать данную систему к современным задачам и новым образовательным условиям;
- внедрить приёмы и методы работы с текстом в педагогическую практику;
- мотивировать обучающихся к овладению смысловым чтением, к потребности в приобретении новых знаний, необходимых в различных сферах человеческой деятельности.

Обучающиеся на уроке продемонстрировали высокий уровень сформированности функциональной грамотности по направлению: читательская грамотность.

13.03.2025г. в 7 классе учитель математики Барина О. А. провела открытое занятие (мастер-класс) по формированию математической грамотности обучающихся по теме «Интернет-аптека».

Цель занятия: формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач.

Задачи: создать условия для формирования у обучающихся:

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач;
- умения работать в команде;
- умения находить и отбирать информацию;
- умения работать с таблицами;
- развивать активность и самостоятельность путем вовлечения обучающихся в поисковую и познавательную деятельность.

Обучающиеся на уроке продемонстрировали средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению: математическая грамотность.

14.03.2025г. в 9 классе учитель биологии и химии Михалева Е. А. провела открытое занятие (мастер-класс) по формированию естественно-научной грамотности обучающихся по теме «Значение дыхания. Органы дыхательной системы».

Цель урока:

1. Деятельностная: развивать умение работать в команде с распределением ролей, целеполагания, планирования, реализации цели, а также анализа результатов; стимулировать умственную деятельность обучающихся, развивать внимание и познавательный интерес к предмету, за счет создания игровой обстановки преодолеть пассивность учеников при получении знаний.

2. Предметно-дидактическая: обобщить представление о дыхании и его значении, и конкретизировать знания о системе органов дыхания, их строении и функциях.

Обучающиеся на уроке продемонстрировали средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению: естественно-научная грамотность.

Выводы:

Все учителя, принявшие участие в месячнике, понимают какие современные педагогические технологии, приемы и методы работы позволяют осуществлять работу по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Педагоги используют в работе следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- технология проектной деятельности;
- дифференцированное обучение;
- ИКТ технологии;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии.

Рекомендации учителям русского и литературы по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся:

1. Работать над повышением познавательной активности обучающихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития читательской грамотности современных подростков.
2. Обратит внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, формирования функциональной грамотности по направлению: читательская грамотность.
3. Учителям уделять внимание обучению школьников работе с инфографикой, поиску информации и преобразованию графических символов в вербальную форму; увеличить количество заданий на выявление закономерностей и противоречий по предложенным критериям; разрабатывать задания, направленные на формирование умения составлять тексты информационного характера с учетом коммуникативной задачи.

Рекомендации учителям математики по формированию и оценке математической грамотности обучающихся:

1. На уроках математики целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности.
2. Продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении заданий на формирование математической грамотности.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения.

Рекомендации учителям биологии и химии по формированию и оценке естественно-научной грамотности обучающихся:

1. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественно-научной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
2. Использовать естественно-научный эксперимент как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентировать внимание на процедуре проведения естественно-научного эксперимента.

Общие выводы и рекомендации:

1. В рамках внутришкольной системы оценки качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, формирования функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.
2. В рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Учителям не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать.
4. Работать над повышением познавательной активности обучающихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и креативного мышления) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.
5. Особую роль на уроках отводить работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание

(графическое, символическое, образное), и это может стать одним из типичных способов работы.

6. Продолжать работу по внедрению электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Холмечская СОШ», разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Директор школы  В. И. Сугакова

Зам. директора по УВР  А. В. Аброскина

