

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования**

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
А. В. Аброскина
30.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители:
учителя начальных классов
Аброскина А. В. и Журикова О. А.

Выписка верна 31.08.2023

Директор  В. И. Сугакова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Родной язык (русский)» разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Холмечская СОШ».

Рабочая программа по родному (русскому) языку (базовый уровень) для 1-4 классов разработана на основе УМК, входящего в федеральный перечень учебников: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 1-4 класс. – М.: Просвещение и ФООП НОО.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- Совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- Совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- Приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в год	17	17	17	17
Количество часов в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5

Уровень подготовки обучающихся: базовый.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Язык в действии: слово, предложение.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многочисленные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Язык в действии: слово, предложение.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Проектное задание: «Русский народный костюм»

Язык в действии: слово, предложение.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Секреты речи и текста.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница);

слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко);

слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Язык в действии: слово, предложение.

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Секреты речи и текста.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 1 класса

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 2 класса

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 3 класса

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 4 класса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Способы оценивания достижений

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление обучающимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
	Раздел 1. Секреты речи и текста (6 ч.)		
1	Как люди общаются друг с другом. Жесты и мимика	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
2	Вежливые слова. Слова прощения	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
3	Вежливые слова. Слова благодарности	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
4	Как люди приветствуют друг друга	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
5	Зачем людям имена	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
6	Проект «Словарь в картинках»	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
	Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
7	Выделяем голосом важные слова. Диалог.	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
8	Как можно играть звуками	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
9	Где поставить ударение. Наблюдаем за словами.	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
10	Где поставить ударение.	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
11	Как сочетаются слова	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)		
12	Как писали в старину. Береста.	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com

13	Как писали в старину. Из истории языка.	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
14	Как писали в старину. Кириллица.	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
15	Дом в старину: что как называлось. Изба, палаты, терем, хоромы.	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
16	Во что одевались в старину. Одежда простых людей.	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
	Секреты речи и текста (1 ч.)		
17	Сравнение текстов	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)		
1	По одежке встречают.	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
3	Если хочешь щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
4	Делу время, потехе час	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
5	Самовар кипит – уходить не велит.	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
6	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
	Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)		
7	Помогает ли ударение различать слова?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
8	Для чего нужны синонимы?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
9	Для чего нужны антонимы?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
10	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
11	Как можно объяснить значение слова?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
12	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
13	Проектное задание: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
	Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)		
14	Учимся вести диалог	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
16	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках родного языка в этом	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com

	году»		
17	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
5	Ветер без крыльев летает	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
6	Какой лес без чудес	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
7	Дело мастера боится	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
8	Заиграйте, мои гусли...	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
9	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
	Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)		
10	Для чего нужны суффиксы?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
	Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч.)		
14	Создаём тексты рассуждения	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
15	Учимся редактировать тексты	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
16	Создаём тексты – повествования	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com
17	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты текста и речи»	1	http://school- collection.edu.ru http://www.nachalka.com

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)		

1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	http://www.nachalka.com
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	http://www.uchmet.ru http://www.gramota.ru
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	http://www.nachalka.com
4	Красное словцо не ложь	1	http://www.uchmet.ru http://www.gramota.ru
5	Язык языку весть подаёт	1	http://www.nachalka.com
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	http://www.uchmet.ru http://www.gramota.ru
Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)			
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	http://www.uchmet.ru http://www.gramota.ru
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	http://www.nachalka.com
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	http://www.uchmet.ru http://www.gramota.ru
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	http://www.nachalka.com
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч.)			
11	Задаём вопросы в диалоге	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
13	Учимся составлять план текста	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
14	Учимся пересказывать текст	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
16	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

Русский родной язык

1. Александрова О. М. и др. Русский родной язык. Учебник. 1 класс. – М.: Учебная литература.

2. Александрова О. М. и др. Русский родной язык. Учебник. 2 класс. – М.: Учебная литература.

3. Александрова О. М. и др. Русский родной язык. Учебник. 3 класс. – М.: Учебная литература.

4. Александрова О. М. и др. Русский родной язык. Учебник. 4 класс. – М.: Учебная литература.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы «Русский родной язык» 1-4 класс: методическое пособие / [О.

М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. под ред. О. М.

Александровой]. – М.: Учебная литература.

Методические рекомендации, поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.nachalka.com>