

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОЛМЕЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей обществ-х дисциплин
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
А. В. Аброскина
30.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года (для 10 и 11 классов)**

Составитель: Цветков В. В.
учитель общественных дисциплин
и географии

Выписка верна 31.08.2023

Директор  В. И. Сугакова



2023г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с опорой на примерную основную образовательную программу среднего общего образования - Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.В.Антипова, М.В. Половкова и др..М.: Просвещение, 2018. **Вид программы: заимствованная.**

Цели программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы. Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; - общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; - развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; - развитие навыков самообразования и самостоятельного проектирования; - углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Общая характеристика курса:

Цели программы:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной: - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявление социальной ответственность; - самостоятельно добывание новых знаний , работа над развитием интеллекта; - конструктивное сотрудничество с окружающими людьми; - генерация новых идей, творческое мышление.

- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного курса:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года (в 10 и в 11 классах) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Учащиеся по окончании 10 класса должны защитить свой проект. В 11 классе учащиеся могут продолжить работу над тем же самым проектом, расширив или углубив его, а могут начать проектную работу по новой теме. В конце 11 класса учащиеся также должны защитить свой проект.

Формы обучения: - индивидуальная; - парная; - групповая; - коллективная; - фронтальная.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом); - наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации); - практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); - логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение); - проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод); - методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Сроки реализации программы - 2 года, с 10-го по 11-й классы. Всего часов: 68; 34 часа в 10-м классе и 34 часа в 11-м, 1 час в неделю «Индивидуальный проект» является обязательным курсом. Программа рассчитана на очную форму.

Индивидуальные проекты обучающихся могут отражать: - природно-экологическое, - географическое, - демографическое, - этническое, - национальное, - историческое своеобразие Брянской области или Суземского района; - потребность региональной самоидентификации общества, - обретение исторической памяти; - региональную специфику.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»:

Личностные результаты:

- **прививать чувство патриотизма** к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - **продолжать формировать** мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- **формировать** основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - **воспитывать** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - **прививать навыки** сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - **воспитывать готовность** и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - **формировать эстетическое** отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - **формировать принятие** и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- **способствовать формированию** экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты: - **формировать умение** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - **прививать навыки** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - **овладеть** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - **формировать готовность** и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - **научить** использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - **привить умение** определять назначение и функции различных социальных институтов; - **привить навыки** самостоятельного оценивания и принятия решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - **овладеть** языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - **овладеть** навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты: - **формировать** навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - **развивать способность** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - **формировать** навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; - **научить** постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - **овладеть** умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.; - **способствовать формированию** понятий проект, проектирование; - **овладеть** знанием этапов проектной деятельности; методами поиска и анализа научной информации.

Обучающийся научится: - определять и формулировать задачу; - ставить цели и формулировать гипотезы исследования, - планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации, - структурировать результаты исследования на основе собранных данных, - искать необходимую информацию; - обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым); - применять коммуникативные способности; - самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; - презентовать результаты; - к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Обучающийся получит возможность научиться: - совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе.

Модуль 1. Введение. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Методы исследования: эмпирического исследование (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль 2. Организационный. Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография.

Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием. Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации. Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы. Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения). Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.

Модуль 3. Деятельный. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Подготовка к исследованию и его планирование. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Обработка полученных результатов, анализ. Индивидуальные и групповые консультации Организационно - консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 4. Результаты проектной деятельности. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 11 классе.

Модуль 1. Введение. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.

Модуль 2. Организационный. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Выбор формы работы (индивидуальная, групповая). Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Определение темы, целей проекта и их конкретизация, его исходного положения. Формулирование задач. Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

Модуль 3. Деятельный. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Индивидуальные и групповые консультации. Промежуточные отчеты учащихся. Обработка полученных результатов, анализ. Систематизация материала. Оформление кейса. Анализ информации.

Модуль 4. Трансляционно-оформительский. Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы). Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 5. Результаты проектной деятельности. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Анализ достижения поставленной цели.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Параметры	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или они не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
		2	

6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения		
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, выводы неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта:

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Параметры	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	

2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта:

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект:
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Модуль 1. Введение	2
2	Модуль 2. Организационный	12
3	Модуль 3. Деятельный	13
4	Модуль 4. Результаты проектной деятельности	7
	Итого	34 ч

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 11 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Модуль 1. Введение	2
2	Модуль 2. Организационный	6
3	Модуль 3. Деятельный	13
4	Модуль 4. Трансляционно-оформительный	6
5	Модуль 5. Результаты проектной деятельности	7
	Итого	34 ч

Поурочно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

№ урока	Дата проведения	Модуль (Раздел) - Тема урока	Специальные умения и виды деятельности	Общеучебные умения и виды деятельности
1.		Модуль 1. Введение (2 часа) Урок №1: Проекты в современном мире.	Характер-ют проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывают структуру проекта, типологию проектов. Определяют основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
2.		Урок №2: Введение в исследование.	Определяют методы исследования, характеризуют их.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
3.		Модуль 2. Организацион-й (12 ч) Урок №1: Структура учебно-исследовательской деятельности	Характеризуют ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицируют виды исследования.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
4.		Урок №2: Виды переработки текста.	Характеризуют понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывают структуру текста, требования к их написанию.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
5.		Урок №3: Виды научных работ.	Характеризуют понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составляют тезисы к работе.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
6.		Урок №4: Индивидуальный план.	Описывают модель индивидуального плана и образ действий. Составляют и заполняют план-график работы над исследованием.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
7.		Урок №5: Виды информации и методы поиска.	Характеризуют виды информации, методы поиска информации.	Развитие умений поиска, накопления и обработки информации.
8.		Урок №6: Основные источники получения информации.	Характеризуют основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.
9.		Урок №7: Применение информационных технологий в исследовании.	Характеризуют применение информационных технологий в исследовании.	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.
10.		Урок №8: Компьютерная обработка данных исследования.	Характеризуют способы и формы представления данных. Описывают способы компьютерной обработки данных исследования.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать
11.		Урок №9: Формы представления проектов.	Классифицируют формы представления проектов.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
12.		Урок №10: Структура работы и ее оформление.	Описывают структуру работы.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
13.		Урок №11: Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Описывают методы и правила оформления результатов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.

14.		Урок №12: Главные предпосылки успеха публично-го выступления.	Анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
15.		Модуль 3. Деятельный (13 часов) Урок №1: Выбор темы исследования.	Выбирают тему, жанр проекта.	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов
16.		Урок №2: Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	Определяют цели, формулируют задачи проекта. Определяют тематику проекта. Знакомятся с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта	Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать, сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.
17.		Урок №3: Поиск и предложение возможных вариантов решения.	Планируют этапы сбора и анализа информации.	Определять цель, планировать и работать по плану; организовывать работу в группе; осваивать новые социальные роли и правила
18.		Урок №4: Создание базы информации.	Характеризуют источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; организовывать работу в группе; осваивать новые социальные роли и правила
19.		Урок №5: Сбор и анализ информации. Пополнение базы.	Собирают материал, пополняют кейс. Систематизируют материал.	Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.
20-21-22.		Урок № 6-7-8: Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.).	Проводят свои исследования, исходя из целей и задач проекта	Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе
23.		Урок №9: Обработка результатов исследования.	Обрабатывают полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.
24.		Урок №10: Индивидуальные и групповые консультации.	Характеризуют, анализируют и оценивают полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
25.		Урок №11: Индивидуальные и групповые консультации.	Характеризуют, анализируют и оценивают полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
26.		Урок № 12: Подготовка к защите проектов. Анализ базы информации.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы. Подготовка к публичной защите.	Умение слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.
27.		Урок № 13: Доработка проекта с учетом с учётом замечаний и предложений.	Доработка проекта с учетом с учётом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий

28-29-30.		Модуль 4. Результаты проектной деятельности (7 ч.) Урок №1-3: Публичная защита результатов проектной деятельности.	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
31-32.		Урок № 4-5: Рефлексия проектной деятельности.	Оценивание результатов проектной деятельности других учеников.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
33.		Урок № 6: Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	Применение знаний к решению задач	Структурирование и систематизирование знаний
34.		Урок № 7: Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	Применение полученных знаний. Работа над ошибками.	Структурирование и систематизирование знаний
				Итого: 34 часа

Поурочно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект». 11 класс

№ урока	Дата проведения	Модуль (Раздел) - Тема урока	Специальные умения и виды деятельности	Общеучебные умения и виды деятельности
1.		Модуль 1. Введение (2 часа) Урок № 1: Что такое «Индивидуальный проект». Повторение 10 класса.	Характеризуют проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывают структуру проекта, типологию проектов. Определяют основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
2.		Урок № 2: Рефлексия проектной деятель-ти. Повторение 10 класса.	Оценивают результаты деятельности других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
3.		Модуль 2. Организацион-й (6 ч.). Урок №1: Определение жанра проекта.	Характеризуют ученический проект, его содержание, структуру. Классифицируют виды исследования. Определяют вид своего проекта.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии.
4.		Урок №2: Формирование проектных групп.	Характеризуют формы работы, преимущества и недостатки каждой формы работы. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.	Планирование деятельности в учебной ситуации. Организация работы в группах. Аргументированное оценивание свои нравственные ценности.
5.		Урок №3: Определение целей формулирование задач проекта.	Определяют тематику проекта. Определяют цели, формулируют задачи проекта, проблемы проекта. Вырабатывают план действий.	Определение целей, проблемы в деятельности. Планирова ние деятельности в учебной ситуации. Организация работы в группах.
6.		Урок №4: Создание и оформление паспорта проекта.	Характеризуют требования, сроки, графики и т.д. проекта. Заполняют паспорт проекта.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.

7.		Урок №5: Индивидуальный план участников проекта.	Описывают модель индивидуального плана и образ действий. Составляют и заполняют индивидуальные планы участников проектов.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом.
8.		Урок №6: Установление процедур и критериев оценки проекта.	Устанавливают формы представления проекта. Знакомятся с критериями оценки проекта. Создают плана выполнения проекта	Определять цель, проблему в деятельности.
9.		Модуль 3. Деятельностный (13 ч.). Урок № 1: Определение источников получения информации	Характеризуют основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Определяют способы сбора и анализа информации.	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.
10.		Урок №2: Планирование способов сбора и анализа информации.	Характеризуют источники информации. Планируют этапы сбора и анализа информации.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать
11.		Урок № 3: Подготовка к исследованию и его планирование.	Характеризуют способы и формы представления данных. Описывают способы компьютерной обработки	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
12-13-14.		Урок № 4-5-6: Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.).	Проводят свои исследования, исходя из целей и задач проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе. Осваивание новых социальных ролей и правил
15-16.		Урок № 7-8: Организационно консультационные занятия. Промежуточ-е отчеты учащихся.	Промежуточные отчеты учащихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка плана работы, целей и задач	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.
17.		Урок № 9: Обработка результатов проекта или исследования.	Обрабатывают полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.
18-19.		Урок № 10-11: Систематизация материала.	Характеризуют, анализируют и оценивают полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
20-21.		Урок №12-13: Оформление материала проекта.	Оформляют результаты работы над проектом. Оформляют и описывают результаты проектной деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно- этический выбор ценностей
22-23.		Модуль 4. Трансляционно-оформительский (6 ч.) Урок № 1-2: Подготовка к защите проектов. ч	Характеризируют, анализируют и оценивают полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оцени- вать степень и способ достижения цели

24-25.	Урок № 3-4: Предзащита проекта.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологич-й и диалогич-й речью
26-27.	Урок № 5-6: Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите.	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий
28-29-30.	Модуль 5. Результаты проектной деятельности (7 ч.) Урок № 1-3: Публичная защита проекта.	Выступают перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение мо- нологической и диалогической формами речи
31-32.	Урок № 4-5: Рефлексия проект-й деятель-сти.	Оценивают результаты проектной деятельности других учеников.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
33-34.	Урок № 6-7: Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	Применяют знания к решению задач.	Структурирование и систематизирование знаний
			Итого: 34 часа

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др..М.: Просвещение, 2018.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования/ Методическое пособие для педагогов. Под ред.проф. Е.Я.Когана. Самара.2018.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2014.

Электронные и Интернет-ресурсы:

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
 2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.
- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
 - <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
 - <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
 - <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
 - http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf